**Рабочая программа по окружающему миру 4 класс разработана на основе:** Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. «Просвещение», 2014). УМК «Школа России»

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, согласно образовательной программы школы 68 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**"Окружающий мир"**

***Личностные результаты:***

*У учащихся будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, ответственного за сохранение ее природного и культурного наследия;

-умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребенка, о государственном устройстве Российской Федерации;

-чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину;

-понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

-уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представления о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

-этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

**Познавательные УУД:**

*Учащиеся научатся:*

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных фор­мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы;

-работать с текстом, осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

-договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи);

-уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

*Учащиеся научатся:*

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* объяснять , что такое права человека, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской Федерации- защищают наши права , приводить конкретные примеры прав ребенка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* давать краткую характеристику своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* раскрывать связь современной России с ее историей;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамот­ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её полу­чения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудитори­ей; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку.

**Содержание учебного предмета "Окружающий мир"**

**(68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Форма организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Земля и человечество (9ч)** | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.  ***Практические работы:***1) движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, 2) знаком­ство с картой звёздного мира, 3) поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, 4) знакомство с историческими картами. | Урок  Урок – путешествие  Урок – экскурсия  Урок - проект | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. |
| **Природа России (10 ч)** | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.  Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро­ды, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость береж­ного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения от­дыхающих у моря.  Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.  ***Практические работы***: 1) поиск и показ на физической карте равнин и гор России; 2) по­иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; 3) поиск и показ на карте природных зон России. | Урок  Урок – путешествие  Урок – экскурсия  Урок - проект | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. |
| **Родной край - часть большой страны (15ч)** | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.  ***Экскурсии:*** знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с поверхностью нашего края. ***Практические работы:***1) знакомство с картой края; 2) рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; 3) рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; 4) зна­комство с культурными растениями края. | Урок  Урок – путешествие  Урок – экскурсия  Урок - проект | Наблюдение ха­рактерных для природного со­общества расте­ний, животных, их взаимосвязей.  Работа с картой природных зон. России. *Возможные творческие и проектные ра­боты*  Оформление ап­пликаций, иллю­стрирующих рас­тительный и жи­вотный мир при­родных зон или природных со­обществ. *Презентация* природной зоны или природного сообщества (по выбору). Состав­ление рекламно­го плаката «Род­ной край», с по­следующей его презентацией |
| **Страницы Всемирной истории (5ч)** | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества- первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир пароход, паровоз, железные дороги, электричество телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | Урок  Урок – путешествие  Урок – экскурсия  Урок - проект | По историческим местам родного края; к памятни­кам погибших воинов, в Крае­ведческий музей; в Дом-музей вы­дающегося дея­теля России (со­гласно местным условиям).  *Наблюдения рассматривание* семейных релик­вий, веществен­ных и письмен­ных исторических источников.  Работа с истори­ческой картой.  Подготовка со­общений о древ­них городах Руси; о наиболее ярких событиях в исто­рии Отечества, её государствен­ных и выдаю щихся деятелях России. *Ролевая игра,* представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов исто­рии.  *Реконструкции* важных событий из истории госу­дарства. *Создание альбо­ма* «Историче­ские места род­ного края». *Презентация* национальных традиций(одеж­ды, пищи, празд­ников и др.) на­родов, живущих в родном краю. *Изготовление* (по возможности) наглядных посо­бий из бумаги, пластилина и других материа­лов — одежда, макеты памятни­ков архитектуры и др. |
| **Страницы истории России (20ч)** | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в XIII-XV вв.  Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в; 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.  ***Экскурсия:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). | Урок  Урок – путешествие  Урок – экскурсия  Урок - проект | По историческим местам родного края; к памятни­кам погибших воинов, в Крае­ведческий музей; в Дом-музей вы­дающегося дея­теля России (со­гласно местным условиям).  *Наблюдения рассматривание* семейных релик­вий, веществен­ных и письмен­ных исторических источников.  Работа с истори­ческой картой.  Подготовка со­общений о древ­них городах Руси; о наиболее ярких событиях в исто­рии Отечества, её государствен­ных и выдаю щихся деятелях России. *Ролевая игра,* представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов исто­рии.  *Реконструкции* важных событий из истории госу­дарства. *Создание альбо­ма* «Историче­ские места род­ного края». *Презентация* национальных традиций(одеж­ды, пищи, празд­ников и др.) на­родов, живущих в родном краю. *Изготовление* (по возможности) наглядных посо­бий из бумаги, пластилина и других материа­лов — одежда, макеты памятни­ков архитектуры и др. |
| **Современная Россия (9 ч)** | Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. | Урок  Урок – путешествие  Урок – экскурсия  Урок - проект | По историческим местам родного края; к памятни­кам погибших воинов, в Крае­ведческий музей; в Дом-музей вы­дающегося дея­теля России (со­гласно местным условиям).  *Наблюдения рассматривание* семейных релик­вий, веществен­ных и письмен­ных исторических источников.  Работа с истори­ческой картой.  Подготовка со­общений о древ­них городах Руси; о наиболее ярких событиях в исто­рии Отечества, её государствен­ных и выдаю щихся деятелях России. *Ролевая игра,* представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов исто­рии.  *Реконструкции* важных событий из истории госу­дарства. *Создание альбо­ма* «Историче­ские места род­ного края». *Презентация* национальных традиций(одеж­ды, пищи, празд­ников и др.) на­родов, живущих в родном краю. *Изготовление* (по возможности) наглядных посо­бий из бумаги, пластилина и других материа­лов — одежда, макеты памятни­ков архитектуры и др. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  | **Тема урока** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9часов)** | | | |
| 1 | 02.9 |  | Мир глазами астронома. |
| 2 | 04.09 |  | Планеты Солнечной системы. |
| 3 | 09.09 |  | Звёздное небо – Великая книга Природы. |
| 4 | 11.09 |  | Мир глазами географа. |
| 5 | 16.09 |  | Мир глазами историка |
| 6 | 18.09 |  | Когда и где? *Практическая работа №4* |
| 7 | 23.09 |  | Мир глазами эколога |
| 8 | 25.09 |  | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| 9 | 30.09 |  | Сокровища Земли под охраной человечества.  Проверочная работа №1 по теме: «Земля и человечество» |
| **Природа России (10 часов )** | | | |
| 10 | 02.10 |  | Равнины и горы России. |
| 11 | 07.10 |  | Моря, озёра и реки России. |
| 12 | 09.10 |  | Природные зоны России. |
| 13 | 14.10 |  | Зона арктических пустынь |
| 14 | 16.10 |  | Тундра. |
| 15 | 21.10 |  | Леса России. |
| 16 | 23.010 |  | Лес и человек. |
| 17 | 28.10 |  | Зона степей. |
| 18 | 30.10 |  | Пустыни. |
| 19 | 11.11 |  | У Чёрного моря Проверочная работа №2 по теме: «Природа России» |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)** | | | |
| 20 | 13.11 |  | *Р.К. №* 3 Наш край. *Практическая работа №8* |
| 21  22 | 18.11  20.11 |  | *Р.к. №* 4 Поверхность нашего края *.* .  Экскурсия № 1  Поверхность нашего края |
| 23 | 25.11 |  | *Р.к. №* 5 Водные богатства нашего края. . |
| 24 | 27.11 |  | *Р.к.№6* Наши подземные богатства. |
| 25 | 02.12 |  | *Р.к. №7* Земля - кормилица |
| 26 | 04.12 |  | Жизнь леса. *Практическая работа №10* |
| 27  28 | 09.12  11.12 |  | Экскурсия № 2 «Знакомство с растениями и животными луга»  *Р.к. №8* Жизнь луга. |
| 29 | 16.12 |  | Жизнь в пресных водах. |
| 30 | 18.12 |  | *Р.к.№9* Растениеводство в нашем крае. *Практическая работа №11* |
| 31 | 23.12 |  | *Р.к. № 10* Животноводство в нашем крае |
| 32 | 25.12 |  | Повторение пройденного |
| 33 | 13.01 |  | Презентация проектов. |
| 34 | 15.01 |  | Проверочная работа №3 по разделу «Родной край- часть большой страны» |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории»** | | | |
| 35 | 20.01 |  | Начало истории человечества |
| 36 | 22.01 |  | Мир древности: далёкий и близкий |
| 37 | 27.01 |  | Средние века: время рыцарей и замков |
| 38 | 29.01 |  | Новое время: встреча Европы и Америки *.* |
| 39 | 03.02 |  | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Проверочная работа №4 по теме «Страницы Всемирной истории» |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | |
| 40 | 05.02 |  | Жизнь древних славян. |
| 41 | 10.02 |  | Во времена Древней Руси |
| 42 | 12.02 |  | Страна городов |
| 43 | 17.02 |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 44 | 19.02 |  | Трудные времена на Русской земле. |
| 45 | 24.02 |  | Русь расправляет крылья |
| 46 | 26.02 |  | Куликовская битва |
| 47 | 03.03 |  | Иван Третий |
| 48 | 05.03 |  | Мастера печатных дел. |
| 49 | 10.03 |  | Патриоты России |
| 50 | 12.03 |  | Пётр Великий |
| 51 | 17.03 |  | Михаил Васильевич Ломоносов |
| 52 | 19.03 |  | Екатерина Великая. |
| 53 | 24.03 |  | Отечественная война 1812 года |
| 54 | 26.03 |  | Страницы истории XIX века |
| 55 | 07.04 |  | Россия вступает в XX век. |
| 56 | 09.04 |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. |
| 57  58 | 14.04  16.04 |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Р.к. №11 Наше село в годы войны |
| 59 | 21.04 |  | Страна, открывшая путь в космос  Проверочная работа №5  по теме «Страницы истории России» |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | |
| 60 | 23.04 |  | Основной закон России и права человека |
| 61 | 28.04 |  | Мы – граждане России Экскурсия № 3  "Знакомство с историческими достопримечательностями родного края |
| 62 | 30.04 |  | Славные символы России. |
| 63 | 05.05 |  | Такие разные праздники |
| 64 | 07.05 |  | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) |
| 65 | 12.05 |  | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) |
| 66 | 14.05 |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) |
| 67 | 19.05 |  | Проверочная работа №6 по теме «Современная Россия» |
| 68 | 21.05 |  | Презентация проектов. |