Рабочая программа курса внеурочной деятельности **« Занимательная математика**» для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования , на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И.Волкова).

В соответствии с учебным планом из федерального компонента на внеурочную деятельность «Занимательная математика » в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

# Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами**

изучения курса является формирование следующихумений:

*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения присотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, какпоступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являютсяформированиеследующих универсальных учебныхдействий.

***РегулятивныеУУД*:**

*Определять* и *формулировать*цельдеятельности с помощьюучителя.

*Проговаривать* последовательностьдействий.

 Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочейтетради.

 Учиться *работать* по предложенному учителемплану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание отневерного.

 Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельноститоварищей.

***ПознавательныеУУД:***

 Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощьюучителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться*

в учебнике (на развороте, в оглавлении, всловаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* навопросы.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы .

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрическиефигуры.

Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации,систематизации.

Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданныхситуациях.

***КоммуникативныеУУД*:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшоготекста).

*Слушать* и *понимать* речьдругих.

*Читать* и *пересказывать*текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следоватьим.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса « Занимательная математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Форма организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности |
| **Числа, которые больше 1000:**  **7 ч.** | Арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений | Игровое занятие.  Тренинг.  Аукцион знаний.  КВН | Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для  выполнения конкретного задания. |
| **Логические задачи (Логика и смекалка):**  **14ч.** | Задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание | Игровое занятие.  Тренинг.  Аукцион знаний.  КВН | Овладение умениями ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.  Решение уравнений повышенной трудности |
| **Задания геометрического содержания:**  **13ч.** | Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план. | Игровое занятие.  Тренинг.  Аукцион знаний.  КВН | Овладение умениями работать с таблицами,  схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и  интерпретировать данные. |