Рабочая программа учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 4 классе отводится 17 часов в год, 0,5 ч. в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение на родном (русском) языке направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: осознавать язык как основное средство человеческого общения.

**Личностные результаты**

Учащийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся получит возможность научиться:

* принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Учащийся получит возможность научиться:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

**Коммуникативные**

Учащийся получит возможность научиться:

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Учащийся получит возможность научиться для формирования следующих общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ

**Содержание программы «Литературное чтение на родном языке»**

**4 класс- 17 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Форма организации учебных занятий | Характеристика основных видов деятельности |
| Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни.-3ч. | 1. П.В. Киреевский «Илья Муромец и Жидовин»;  2. В. И.Амиргулова «Орловские богатыри»;  3. Героические песни «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». | индивидуально- групповая; | Выразительное чтение,  чтение по ролям, драматизация; |
| Сказки в стихах.  4ч. | А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»  А. С. Пушкин «Царь Никита и сорок его дочерей»  КВН по сказкам А.С.Пушкина  В.А. Жуковский Сказка в стихах «Спящая царевна» | индивидуально- групповая; | словесное, графическое и музыкальное рисование, творческий пересказ |
| Произведения русских поэтов и баснописцев.  3ч. | Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело…»;  А.А.. Фет «Чудная картина…», «Снег да снежные узоры…»;  И.А. Крылов «Свинья под дубом» | индивидуально- групповая; | Выразительное чтение,  чтение по ролям, драматизация; |
| Произведения о детях во время Великой отечественной войны.  2ч. | «По детству моему прошла война» сост. И.П. Захарова.  Великий день Победы. Произведения о детях во время Великой отечественной войны. | индивидуально- групповая; | Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки, подтверждение собственных суждений текстом произведения. |
| Современные писатели детям.  3ч. | Е.А. Машукова «Очень шумный пес»  Л.М. Золотарев «Подарок»  М. Яснов «Путешествие в чудетство» (фрагмент на выбор). | индивидуально- групповая; | Умение на слух воспринимать разные по жанру произведения, запоминать слова, характеризующие персонажей |
| Приключения, путешествия, фантастика.  2ч. | В.П. Крапивин «Мушкетер и фея» (приключенческие повести о Джонни Воробьеве на выбор);  А.В. Саломатов «В поисках волшебного камня» (фантастические рассказы). | индивидуально- групповая; | Сравнение персонажей разных произведений, выявление отношения к ним автора, высказывание собственной оценки |