**Содержание предмета «Русский язык»(136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Форма организации учебных занятий** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
| **Повторение (9 часов)** | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. -  Виды предложений по цели высказывания и интонации.  Знаки препинания в конце предложений.  Диалог.  Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.  Разбор предложения по членам предложения. | Урок  Урок – игра  Урок -путешествие | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| Предложение ( 7 ч) | Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.  Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев  для сравнения.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Слово в языке и речи (16 ч) | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).  Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.  Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.  Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.  Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.  Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Слово в языке и речи (16 ч) | Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имён существительных (общее представление).  Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.  Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.  Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.  Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)и правильно употреблять их в речи.  Морфологический разбор имён существительных. | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| **Имя прилагательное ( 26 ч)** | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.  Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| **Местоимение ( 7 ч)** | Местоимение как часть речи.  Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями ( к тебе, у тебя, к ним).  Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах ( тебя, меня, его, ее, у него, с нею).  Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| **Глагол ( 29 ч)** | Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола ( особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.  Возвратные глаголы ( общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени ( спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.  Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.  Глаголы 1 и 2 спряжения ( общее понятие).  Глаголы- исключения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам ( что делает? что делать?).  Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы ( общее представление) .  Правописание глаголов прошедшего времени.  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов. | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |
| **Повторение ( 7 ч )** | Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.  Текст. Основная мысль, заголовок. Построение ( композиция) текста.  План. Составление плана к изложению и сочинению ( коллективно и самостоятельно).  Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста –рассуждения.  Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи ( о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.)  Изложение ( подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств ( эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.  Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.  Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе | Урок  Урок – игра  Урок –путешествие  Видеоурок | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ УРОКА** | **ДАТА ПЛАН** |  | **ТЕМА УРОКА** |
| **Повторение (9 часов)** | | | |
| 1 | 01.09 |  | Язык и речь. Формулы вежливости |
| 2 | 02.09 |  | Текст. План текста. |
| 3 | 03.09 |  | Типы текстов |
| 4 | 07.09 |  | Обучающее изложение. |
| 5 | 08.09 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| 6 | 09.09 |  | Диалог. Обращение. |
| 7 | 10.09 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |
| 8 | 14.09 |  | **Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»** |
| 9 | 15.09 |  | Анализ контрольного диктанта.  Словосочетание |
| **Предложение (7 часов)** | | | |
| 10 | 16.09 |  | Понятие об однородных членах предложения. |
| 11 | 17.09 |  | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 12 | 21.09 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 13 | 22.09 |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» |
| 14 | 23.09 |  | Простые и сложные предложения . Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 15 | 24.09 |  | **Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение»** |
| 16 | 28.09 |  | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты: «Знаки препинания». |
| **Слово в языке и речи (16 часов)** | | | |
| 17 | 29.09 |  | Слово и его лексическое значение. |
| 18 | 30.09 |  | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| 19 | 01.10 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 20 | 05.10 |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 21 | 06.10 |  | **Контрольное списывание №1** |
| 22 | 07.10 |  | Работа над ошибками. Состав слова. Распознавание значимых частей слова |
| 23 | 08.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов*.* |
| 24 | 12.10 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях. |
| 25 | 13.10 |  | Правописание приставок и суффиксов. |
| 26 | 14.10 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. |
| 27 | 15.10 |  | Обучающее изложение |
| 28 | 19.10 |  | Части речи. Морфологические признаки частей речи |
| 29 | 20.10 |  | Склонение имен существительных и имен прилагательных |
| 30 | 21.10 |  | Имя числительное. Глагол |
| 31 | 22.10 |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий |
| 32 | 26.10 |  | **Контрольный диктант №3 по теме: «Слово в языке и речи».** |
| **Имя существительное (35 часов)** | | | |
| 33 | 27.10 |  | Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имен существительных |
| 34 | 28.10 |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных*.* |
| 35 | 29.10 |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже |
| 36 | 09.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах |
| 37 | 10.11 |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. |
| 38 | 11.11 |  | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных |
| 39 | 12.11 |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения |
| 40 | 16.11 |  | **Контрольное изложение №1** |
| 41 | 17.11 |  | 2-е склонение имен существительных |
| 42 | 18.11 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения |
| 43 | 19.11 |  | 3-е склонение имен существительных |
| 44 | 23.11 |  | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения |
| 45 | 24.11 |  | Развитие речи. Обучающее изложение |
| 46 | 25.11 |  | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных*.* |
| 47 | 26.11 |  | Именительный и винительный падежи*.* |
| 48 | 30.11 |  | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже*.* |
| 49 | 01.12 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных*.* |
| 50 | 02.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в дательномпадеже*.* |
| 51  52 | 03.12  07.12 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах*.* |
| 53 | 08.12 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |
| 54 | 09.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже*.* |
| 55 | 10.12 |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. |
| 56 | 14.12 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах*.* |
| 57 | 15.12 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных*.* |
| 58 | 16.12 |  | ***Контрольный диктант №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».*** |
| 59 | 17.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| 60 | 21.12 |  | Склонение имён существительных во множественном числе*.* |
| 61 | 22.12 |  | Именительный падеж имён существительных множественного числа*.* |
| 62 | 23.12 |  | Родительный падеж имён существительных множественного числа. |
| 63 | 24.12 |  | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа*.* |
| 64 | 28.12 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа*.* |
| 65 | 29.12 |  | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. |
| 66 | 11.01 |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»****.* |
| 67 | 12.01 |  | Анализ контрольного диктанта. Проект «Говорите правильно!» |
| **Имя прилагательное (26 часов)** | | | |
| 68 | 13.01 |  | Имя прилагательное как часть речи  *Урок формирования умений и навыков* |
| 69 | 14.01 |  | Род и число имён прилагательных  *Урок формирования умений и навыков* |
| 70 | 18.01 |  | Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» |
| 71 | 19.01 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе |
| 72 | 20.01 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |
| 73 | 21.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |
| 74 | 25.01 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| 75 | 26.01 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода*.* |
| 76 | 27.01 |  | Именительный, винительный, родительный падежи*.* |
| 77 | 28.01 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода*.* |
| 78  79 | 01.02  02.02 |  | Упражнение в правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты*.* |
| 80 | 03.02 |  | Склонение имён прилагательных женского рода*.* |
| 81 | 04.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода*.* |
| 82 | 08.02 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода*.* |
| 83 | 09.02 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода *.* |
| 84 | 10.02 |  | Обучающее изложение*.* |
| 85 | 11.02 |  | Склонение имён прилагательных во множественномчисле. |
| 86 | 15.02 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 87 | 16.02 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 88 | 17.02 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 89 | 18.02 |  | Обобщение по теме « Имя прилагательное» |
| 90 | 22.02 |  | Обобщение по теме « Имя прилагательное» Проверь себя. |
| 91 | 24.02 |  | **Контрольное списывание № 2** |
| 92 | 25.02 |  | **Контрольный диктант №6** **по теме: «Имя прилагательное»** |
| 93 | 01.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
| **Местоимение (7 часов)** | | | |
| 94 | 02.03 |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |
| 95 | 03.03 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица |
| 96 | 04.03 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. |
| 97 | 09.03 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |
| 98 | 10.03 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. |
| 99 | 11.03 |  | Развитие речи. Изложение описательного текста с элементами описания |
| 100 | 15.03 |  | **Контрольный диктант №7**  **по теме: «Местоимение»** |
| **Глагол ( 29 часов)** | | | |
| 101 | 16.03 |  | Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи (повторение) |
| 102 | 17.03 |  | Изменение глаголов по временам |
| 103  104 | 18.03  22.03 |  | Неопределённая форма глагола |
| 105 | 23.03 |  | Изменение глаголов по временам. |
| 106  107 | 24.03  25.03 |  | Спряжение глаголов. |
| 108  109 | 05.04  06.04 |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа |
| 110 | 07.04 |  | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени |
| 111 | 08.04 |  | Ι и ΙΙ спряжение глаголов будущего времени |
| 112  113 | 12.04  13.04 |  | Спряжение глаголов в будущем времени |
| 114  115  116 | 14.04  15.04  16.04 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени*.* |
| 117 | 19.04 |  | **Контрольное изложение №2** |
| 118 | 20.04 |  | Возвратные глаголы. |
| 119  120 | 21.04  22.04 |  | Правописание тся- и ться в возвратных глаголах |
| 121 | 26.04 |  | Закрепление изученного.  Составление рассказа по серии картинок |
| 122 | 27.04 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени |
| 123 | 28.04 |  | **Развитие речи**. Изложение повествовательного текста по вопросам*.* |
| 124 | 29.04 |  | Обобщение по теме «Глагол». |
| 125  126 | 05.05  06.05 |  | ***Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол».***  Анализ контрольного диктанта. |
| 127 | 11.05 |  | Морфологический разбор глагола |
| 128 | 12.05 |  | Морфологический разбор глагола |
| 128 | 13.05 |  | **Контрольное списывание №3** |
| **Повторение ( 7 часов)** | | | |
| 130 | 17.05 |  | Повторение по теме «Предложение и словосочетание» Лексическое значение слов |
| 131 | 18.05 |  | **Итоговая комплексная работа (№9)** |
| 132 | 19.05 |  | Повторение по теме «Части речи» |
| 133 | 20.05 |  | **Итоговый контрольный диктант № 10** |
| 134 | 24.05 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |
| 135 | 25.05 |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». |
| 136 | 26.05 |  | Игра «По галактике Частей Речи» |